



14.3.2024

LISÄSELVITYS

**Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen
palveluverkkosuunnitelma**

Kirsi-Tiina Ikonen

Salassa pidettävät tiedot poistettu



Sisällys

1. Sarjaisuus ja tilojen vapautuminen.....	2
1.1 Edvin Laineen koulu, yleisopetus.....	3
1.2 Hernejärven koulu	4
1.3 Kangaslammin koulu	5
1.4 Kauppi-Heikin koulu	6
1.5 Kilpijärven koulu.....	7
1.6 Mansikkaniemen koulu	8
1.7 Partalan koulu.....	9
1.8 Runnin koulu.....	9
1.9 Soinlahden koulu	10
1.10 Sourunsalon koulu	10
2 Johtamisjärjestelmän muutos.....	11
3 Koulukuljetukset	14
4 Toimivan koulun kriteerit	17
5 Kuntokartoitustulokset.....	17
6 Lapsivaikutusten arviointi	19
Lapsen näkemykset: Mitä mieltä ovat lapset, joiden koulu voisi lakkautua?	19
Lapsen näkemykset: Mitä mieltä ovat lapset, joiden kouluun tulisi uusia oppilaita?	19
Huoltajien näkemykset: Mitä mieltä ovat huoltajat, joiden lasten koulu voisi lakkautua?	20
Huoltajien näkemykset: Mitä mieltä ovat huoltajat, joiden lasten kouluun tulisi uusia oppilaita?	21
Opettajien näkemykset:.....	22
7 Maaseutuvaikutusten arviointi	23
Saavutettavuus	24



1. Sarjaisuus ja tilojen vapautuminen

Sarjaisuudella tarkoitetaan koulussa samalla vuosiluokalla olevien opetusryhmien määrää.

0,5-sarjaisessa koulussa on yleensä yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6.

1-sarjaisessa on luokat 1, 2, 3, 4, 5, ja 6 eli opetusryhmä kullakin vuosiluokalla. Koska vuosien välillä voi olla suurtakin vaihtelua ikäluokan koossa, koulut muodostavat usein myös yhdysluokkia tasatakseen ryhmäkokoja. Silloin koulussa voi olla luokat 1-2A, 1-2B, 3-4A jne.

1,5-sarjaisuus voidaan toteuttaa eri tavoin. Koulussa voi olla sekä erillisiä vuosiluokkia ja yhdysluokkia (kuten Edvin Laineen koulussa) tai pelkästään yhdysluokkia (kuten Kilpijärvellä) jolloin kutakin yhdysluokkaa on kolme (esim. 1-2A, 1-2B ja 1-2C)

2-sarjaisessa koulussa rinnakkaisluokkia on kaksi eli A ja B luokat kullakin vuosiluokalla.

3-sarjaisessa koulussa rinnakkaisluokkia on kolme eli A, B ja C luokat kullakin vuosiluokalla.

Seuraavissa taulukoissa oppilasmäärät on tarkistettu vastaamaan tammikuun 2024 oppilasmäärää.

Viimeinen sarake ”por” kertoo koulun opetusryhmien määrän. Yleensä jokaisella opetusryhmällä on käytössään oma luokkahuone, joten tuon luvun pieneneminen kertoo vapautuvien luokkatilojen määrän.

Päiväkodin sijoittaminen koulutiloihin vaatii useamman luokkatilan vapautumista. Uudet koulut – kuten Kauppi-Heikki, Kilpijärvi ja Mansikkaniemi on rakennettu muodostumaan ”soluista”, jolloin päiväkodin sijoittuminen näihin tiloihin vaatii opetusryhmien määrän vähenemistä siten, että yksi kokonainen solu voitaisiin luovuttaa varhaiskasvatuksen käyttöön. Kangaslammin koulun solut ovat isompia ja siellä tähän riittäisi 2-3 luokkahuoneen vapautuminen.



1.1 Edvin Laineen koulu, yleisopetus

LV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	por
2018-2019	25	31	46	39	34	37	212	9
2019-2020	21	20	38	49	40	36	204	10
2020-2021	35	26	28	38	49	42	218	10
2021-2022	32	39	31	28	42	48	220	10
2022-2023	28	32	44	37	29	44	214	10
2023-2024	26	25	32	39	35	32	189	9
2024-2025	23	26	29	32	39	35	184	8
2025-2026	28	23	26	29	32	39	177	7
2026-2027	25	28	23	26	29	32	163	7
2027-2028	17	25	28	23	26	29	148	6
2028-2029	24	17	25	28	23	26	143	6
2029-2030	38	24	17	25	28	23	155	7
2030-2031	20	38	24	17	25	28	152	7

Koulu on tällä hetkellä 1,5 sarjainen eli siellä on luokat 1, 2, 1-2, 3, 4, 3-4, 5, 6, ja 5-6. Koska ikäluokan koko vaihtelee vuosittain, koulussa tasataan opetusryhmien kokoa hyödyntämällä yhdysluokkia.

Lukuvuonna 2023–2024 koulussa on 9 opetusryhmää, seuraavana 8 ja sitä seuraavana enää 7. Kts. sarake ”por” (perusopetusryhmien määrä). Tulevina vuosina oppilasmäärä pienenee niin, että koulu saattaa muuttua yksisarjaiseksi.

Päiväkoti mahtuu koulun tiloihin siinä vaiheessa, kun kaikki opetusryhmät mahtuvat ns. kivi­koulun tiloihin.



1.2 Hernejärven koulu

LV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	8	10	11	7	11	5	52	3
2019-2020	8	7	10	11	8	10	54	3
2020-2021	8	9	7	9	12	8	53	3
2021-2022	8	7	7	7	8	11	48	3
2022-2023	8	8	7	7	8	8	46	3
2023-2024	3	8	7	7	6	8	39	3
2024-2025	6	3	8	7	7	6	37	2
2025-2026	8	6	3	8	7	7	39	2
2026-2027	2	8	6	3	8	7	34	2
2027-2028	4	2	8	6	3	8	31	2
2028-2029	9	4	2	8	6	3	32	2
2029-2030	4	9	4	2	8	6	33	2
2030-2031	5	4	9	4	2	8	32	2

Koulu on tällä hetkellä 0,5-sarjainen eli siellä on luokat 1-2, 3-4 ja 5-6. Lukuvuonna 2023-2024 koulussa on 3 perusopetusryhmää, mutta jo lukuvuonna 2024-2025 koulu muuttuu 2-opettajaiseksi (kun oppilasmäärä putoaa alle 40 ja pysyy siellä myös 2 seuraavaa vuotta).



1.3 Kangaslammin koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	69	64	55	57	67	67	379	17
2019-2020	42	66	60	52	55	70	345	16
2020-2021	58	42	62	61	47	58	328	16
2021-2022	53	55	38	62	55	42	305	16
2022-2023	51	58	53	38	59	53	312	18
2023-2024	65	55	56	56	45	59	336	18
2024-2025	50	65	55	56	56	45	327	17
2025-2026	36	50	65	55	56	56	318	17
2026-2027	34	36	50	65	55	56	296	16
2027-2028	42	34	36	50	65	55	282	15
2028-2029	41	42	34	36	50	65	268	14
2029-2030	24	41	42	34	36	50	227	13
2030-2031	33	24	41	42	34	36	210	12

Kangaslammin koulu on tällä hetkellä 3-sarjainen eli koulussa on jokaisella vuosiluokalla 3 rinnakkaisluokkaa esim. 1A, 1B ja 1C. Opetusryhmien määrä alkaa vähenemään lukuvuodesta 2024-2025 alkaen (katso sarake "por") ja ennusteen mukaan koulu on kaksisarjainen lukuvuonna 2030-2031.

Päiväkoti mahtuu koulun tiloihin siinä vaiheessa, kun luokkatiloja on vapautunut riittävästi. Käytännössä yksi päiväkotiryhmä tarvitsee käyttöönsä kaksi huonetta. Yllä olevan ennusteen mukaan tämä voisi olla mahdollista syksyllä 2026.



1.4 Kauppi-Heikin koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	24	24	21	18	21	16	124	6
2019-2020	24	21	22	21	20	20	128	6
2020-2021	24	24	21	20	18	20	127	6
2021-2022	20	19	22	18	20	20	119	6
2022-2023	19	21	20	20	17	21	118	6
2023-2024	26	20	19	22	22	17	126	6
2024-2025	24	26	19	19	22	22	132	6
2025-2026	20	24	26	19	19	22	130	6
2026-2027	14	20	24	26	19	19	122	6
2027-2028	17	14	20	24	26	19	120	6
2028-2029	11	17	14	20	24	26	112	6
2029-2030	12	11	17	14	20	24	98	5
2030-2031	15	12	11	17	14	20	89	5

Kauppi-Heikin koulu on tällä hetkellä yksisarjainen. Luokkakokoa on tasattu muodostamalla yhdysluokkia eli koulussa on luokat 1-2A, 1-2B, 3-4A jne. Lukuvuodesta 2029-2030 alkaen opetusryhmät vähenevät, jolloin 1-2 luokkia on enää yksi. Tulevina vuosina tämä etenee ylemmille luokille.

Päiväkoti mahtuisi kunnolla koulun tiloihin vasta kun opetusryhmien määrä olisi pudonnut kolmeen.



1.5 Kilpijärven koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	33	25	29	30	24	21	162	9
2019-2020	34	32	21	34	31	21	173	9
2020-2021	37	30	30	21	33	30	181	9
2021-2022	37	37	30	29	20	35	188	9
2022-2023	29	37	36	35	31	22	190	9
2023-2024	34	33	38	41	36	32	214	9
2024-2025	41	34	33	38	41	36	223	9
2025-2026	23	41	34	33	38	41	210	9
2026-2027	30	23	41	34	33	38	199	9
2027-2028	28	30	23	41	34	33	189	9
2028-2029	18	28	30	23	41	34	174	9
2029-2030	24	18	28	30	23	41	164	8
2030-2031	16	24	18	28	30	23	139	7

Kilpijärven koulu on tällä hetkellä 1,5 sarjainen eli koulussa on 9 perusopetusryhmää.

Ikäluokkien välistä vaihtelua on tasattu muodostamalla yhdysluokkia eli koulussa on luokat 1-2A, 1-2B, 1-2C jne. Lukuvuodesta 2029-2030 alkaen opetusryhmien määrä alkaa vähentyä yhdellä vuosittain.

Päiväkoti mahtuisi tiloihin kunnolla vasta, kun opetusryhmien määrä olisi pudonnut kuuteen.



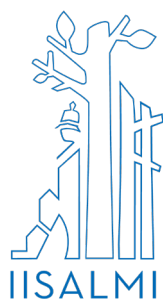
1.6 Mansikkaniemen koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	41	38	51	26	48	33	237	11
2019-2020	45	43	37	54	32	50	261	12
2020-2021	39	44	42	34	60	34	253	12
2021-2022	34	42	42	40	46	60	264	12
2022-2023	36	34	35	41	49	45	240	11
2023-2024	37	36	33	35	42	54	237	10
2024-2025	32	37	36	33	45	42	225	10
2025-2026	22	32	37	36	39	45	211	10
2026-2027	21	22	32	37	43	39	194	9
2027-2028	15	21	22	32	40	43	173	8
2028-2029	25	15	23	23	37	40	163	7
2029-2030	16	25	15	23	25	37	141	7
2030-2031	13	16	25	15	34	25	128	6

Mansikkaniemen koulu on suunniteltu 1,5-sarjaiseksi eli 9 opetusryhmälle. Koulun siirtyessä Kirkonsalmelta Mansikkaniemelle oppilaat saivat halutessaan siirtyä vanhan luokkansa mukana, vaikka kuuluivatkin uusien rajojen mukaisesti toisen koulun alueelle. Tästä johtuen siirtymävaiheessa koulussa on ylemmillä luokilla enemmän oppilaita ja ryhmiä.

Tällä hetkellä Mansikkaniemen koulussa on 10 opetusryhmää. Lukuvuonna 2026-2027 koulussa on 9 opetusryhmää ja jo vuonna 2030-2031 enää 6, jolloin koulu on yksisarjainen.

Muiden koulujen oppilaita mahtuisi kouluun kunnolla lukuvuodesta 2027-2028 alkaen.



1.7 Partalan koulu

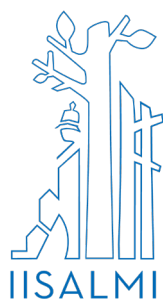
Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.			Yht. 1.-4.	Por
2018-2019	8	15	7	6	0	0	36	3
2019-2020	9	9	15	6	0	0	39	3
2020-2021	9	8	10	13	0	0	40	2
2021-2022	7	9	8	10	0	0	34	2
2022-2023	7	6	10	7	0	0	30	2
2023-2024	3	7	6	10	0	0	26	2
2024-2025	5	3	7	6	0	0	21	2
2025-2026	2	5	3	7	0	0	17	2
2026-2027	11	2	5	3	0	0	21	2
2027-2028	4	11	2	5	0	0	22	2
2028-2029	5	4	11	2	0	0	22	2
2029-2030	6	5	4	11	0	0	26	2
2030-2031	8	6	5	4	0	0	23	2

Partalan koulu on ns. 0,5-sarjainen eli perusopetusryhmässä opiskelee yhdessä kaksi vuosiluokkaa.

1.8 Runnin koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.		Por
2018-2019	9	8	10	4	7	10	48		3
2019-2020	11	6	7	8	4	6	42		3
2020-2021	5	12	5	9	8	5	44		3
2021-2022	9	5	11	5	9	8	47		3
2022-2023	4	8	3	11	5	8	39		3
2023-2024	3	3	8	3	10	4	31		2
2024-2025	2	3	3	8	3	10	29		2
2025-2026	3	2	3	3	8	3	22		2
2026-2027	1	3	2	3	3	8	20		2
2027-2028	4	1	3	2	3	3	16		2
2028-2029	5	4	1	3	2	3	18		2
2029-2030	3	5	4	1	3	2	18		2
2030-2031	3	3	5	4	1	3	19		2

Runnin koulussa on vuosiluokat 1-6. Lukuvuoden 2023-2024 alusta alkaen koulussa on ollut enää kaksi opettajaa.



1.9 Soinlahden koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	17	12	8	9	8	9	63	4
2019-2020	4	17	12	8	10	8	59	4
2020-2021	10	5	17	13	8	10	63	3
2021-2022	11	10	4	17	13	10	65	3
2022-2023	14	11	9	3	17	14	68	4
2023-2024	7	13	9	9	3	14	55	3
2024-2025	9	7	10	9	9	3	47	3
2025-2026	12	9	7	10	9	9	56	3
2026-2027	8	12	9	7	10	9	55	3
2027-2028	6	8	12	9	7	10	52	3
2028-2029	7	6	8	12	9	7	49	3
2029-2030	9	7	6	8	12	9	51	3
2030-2031	5	9	7	6	8	12	47	3

Soinlahden koulu on O,5 sarjainen eli perusopetusryhmässä opiskelee yhdessä kaksi vuosiluokkaa. Ei muutoksia ennustevuosina.

1.10 Sourunsalon koulu

Lukuvuosi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Yht. 1.-6.	Por
2018-2019	15	6	7	7	11	6	52	3
2019-2020	13	14	6	8	7	10	58	3
2020-2021	6	13	13	7	8	6	53	3
2021-2022	14	7	13	12	7	8	61	3
2022-2023	6	12	5	12	11	7	53	3
2023-2024	6	7	10	5	12	11	51	3
2024-2025	5	6	7	10	5	12	45	3
2025-2026	5	5	6	7	10	5	38	3
2026-2027	9	5	5	6	7	10	42	3
2027-2028	4	9	5	5	6	7	36	2
2028-2029	7	4	9	5	5	6	36	2
2029-2030	7	7	4	9	5	5	37	2
2030-2031	2	7	7	4	9	5	34	2

Sourunsalon koulu on O,5-sarjainen eli perusopetusryhmässä opiskelee yhdessä kaksi vuosiluokkaa. Ennusteen mukaan koulu muuttuu 2-opettajaiseksi lukuvuonna 2027-2028.



2 Johtamisjärjestelmän muutos

Jokaisella koululla tulee olla toiminnasta vastaava rehtori. Rehtori voi olla myös useamman koulun yhteinen. Perustehtävään sisältyy pedagoginen johtaminen ja yleishallinnon johtaminen, mikä puolestaan sisältää hyvin erilaisia osa-alueita. Henkilöstöasioiden ohella rehtorin tehtäviin koulutasolla kuuluvat opetuksen järjestämiseen liittyvät kokonaisuudet, kuten opetussuunnitelmatyö ja vuosittainen työn suunnittelu, sekä henkilöstön pedagogisen osaamisen johtaminen. Pedagogisen johtamisen kokonaisuuteen sisältyy olennaisesti opetussuunnitelman toteutumiseen ja arviointiin, koulun toimintakulttuurin ja strategiseen johtamiseen sekä koulun perustehtävään liittyviä kokonaisuuksia.

Edvin Laineen, Kangaslammin, Kilpijärven ja Mansikkaniemen kouluilla on ns. virkarehtori. Virkarehtorin työaika on ns. toimestotyöaika eli 36,25 t/vko ja vuosilomat kertyvät vastaavalla tavalla kuin KVTES:ssä. Palkkaus määräytyy OVTES mukaisesti koulun koon perusteella. Koulun koko määritellään palkkaperusteryhmien perusteella. Virkarehtoreilla on myös opetustunteja. Niiden määrä riippuu koulun palkkaperusteryhmien määrästä.

Palkkaperusteryhmien määrä lasketaan vuosiluokilla 1–6 ja esiopetuksessa niin, että yksi palkkaperusteryhmä muodostuu aina alkavaa 15 oppilasta kohden. Lisäksi koulun erityisen tuen päätöksen saaneista oppilaista lasketaan yksi palkkaperusteryhmä alkavaa 20 erityisen tuen päätöstä kohden.

Se on siis eri asia kuin opetusryhmien määrä.



Koulujen palkkaperusteryhmien määrät:

Partala	2
Sourunsalo	4
Runni	3
Hernejärvi	3
Soinlahti	5
Kauppiis-Heikki	10
Kangaslampi	24
Edvin Laine	19
Mansikkaniemi	17
Kilpijärvi	13

Muilla kouluilla rehtorin tehtävät on määrätty opettajaviranhaltijalle. Työ- ja loma-ajat määräytyvät pääsääntöisesti kuten oppilaillakin. Tällaisella rehtorilla on oma luokka, jota hän opettaa ja hoitaa sen lisäksi rehtorin tehtävät. Hänelle maksetaan luokanopettajan palkkaa, jonka lisäksi tulee TVA-korvaus rehtorin tehtävän hoitamisesta. Lisäksi hänelle luetaan opetusvelvollisuuteen koulun koon perusteella tuleva tuntimäärä rehtorin tehtävien hoitamista varten. Käytännössä harva rehtori voi vähentää opetustaan tuon tuntimäärän verran, koska oppilaiden on kuitenkin saatava lakisääteinen määrä opetusta. Tosiasiallisesti siis tuo opetusvelvollisuuteen luettava tuntimäärä nostaa rehtorin palkkaa vastaavan ylituntimäärän verran.

[Taulukko poistettu. Salassapidettävä, Julkisuuslaki 24 §]

Palveluverkkoselvityksessä saatu säästö 52.000 € on saatu laskemalla yllä olevasta taulukosta viimeisen sarakkeen luvut yhteen ILMAN KAUPPIS-HEIKIN KOULUA eli kuukaudessa säästö on 4048,76 €/kk. Vuodessa (12 kk) siitä kertyy lomarahaa (6 %) huomioiden 51.500 € ilman sivukuluja. Sivukulujen (20 %) kanssa noin 62.000 €.



Hernejärvellä on yhdelle opettajalle maksettu kuukaudessa noin kahden ylitunnin palkka vastuuopettajana toimimisesta. Korvaus on ollut noin 220 €/kk eli sivukuluineen noin 3.200 €/vuosi/koulu. Tämä vähentää saatua säästöä. Viiden koulun osalta vähennys olisi yhteensä 16.000 €

Virkarehtoreilla palkkaus muodostuu koulun koon eli palkkaperusteryhmien määrän perusteella.

40301101	Vuosiluokat 1-6, 12-23 ppr
40301201	Vuosiluokat 1-6, 24-30 ppr
40301302	Vuosiluokat 7-9, 7-14 ppr

Edvin Laineen koulun rehtorilla HITU on 40301302 (OVTES, osio B yhteiset määräykset, 3 §)

Kangaslammin koulun rehtorilla 40301201

Kilpijärven ja Mansikkaniemen koulun rehtoreilla 40301101.

Ylempänä on taulukko mistä ppr-määrät näkyvät. Käytännössä koulujen yhdistämisellä, ts. jonkun pienemmän koulun ppr:t yhdistettäisiin isoon kouluun, ei olisi vaikutusta virkarehtorin palkkaukseen. OVTES mukaan koulun/oppilaitoksen toimiessa pysyväisluonteisesti kahdessa tai useammassa erillisessä toimipaikassa, rehtorin viikoittaisten opetustuntien määrään luetaan yhteensä 2-4 viikkotuntia. Käytettävä tuntimäärä ja sen jako riippuvat toimipaikkojen koosta, sijainnista ja edellä mainittujen henkilöiden tehtäväjaosta. Käytännössä se siis pienentäisi virkarehtorin opetustuntien määrää esimerkiksi 2 t/vko ja nämä tunnit tulisivat jonkun opettajanviranhaltijan hoidettaviksi. Kustannus olisi noin 220 €/kk eli sivukuluineen noin 3.200 €/vuosi/koulu. Tämäkin vähentää saatua säästöä. Kolmen koulun osalta vähennys olisi yhteensä 9.600 €.

Em. huomioiden saatava säästö olisi 36.400 €/vuosi.

Kauppi-Heikin koulun rehtori kannattaisi muuttaa virkarehtoriksi. Koululla on nykyisellään 10 palkkaperusteryhmää ja siihen yhdistettäisiin Sourunsalon 4 ppr, jolloin palkkaperusteryhmiä olisi 14. Tämä olisi kustannusvaikutuksiltaan neutraali, mutta antaisi merkittävästi lisää



työaika.

3 Koulukuljetukset

Esimerkkinä Partala. Tietoina on käytetty kuluvan lukuvuoden oppilaita, reittejä ja hintoja.

Kuljetusreitti /-kustannus vertailu Partalan kuljetusoppilaiden (nykytilanne) kohdalla joko Partalan kouluun tai Mansikkaniemen kouluun

Nykyisten Partalan koulun kuljetusoppilaiden osoitteet:

Vertailussa (karttakuvat) aamukuljetusten noudot pihateiden risteyksistä, koulu alkaa kaikilla klo 9.00.

Vertailussa on pelkästään Partalan koulun kuljetusoppilaiden kuljetukset yhdeltä aamureitiltä ja siihen ei ole yhdistetty muiden yksiköiden oppilaiden kuljetuksia.

Liikennöintisopimuksesta ote:

”Keskustaajaman kohteen asemapaikka (kilometriveloituksen alku- ja loppupiste) on linja-autoasema. Jos liikennöitsijän asemapaikka on muualla, kuin edellä mainitussa kohteessa, liikennöitsijä hinnoittelee siirtoajonsa tarjouskilometrihintansa sisään. Siirtoajoista tms. ei makseta erillistä korvausta.”

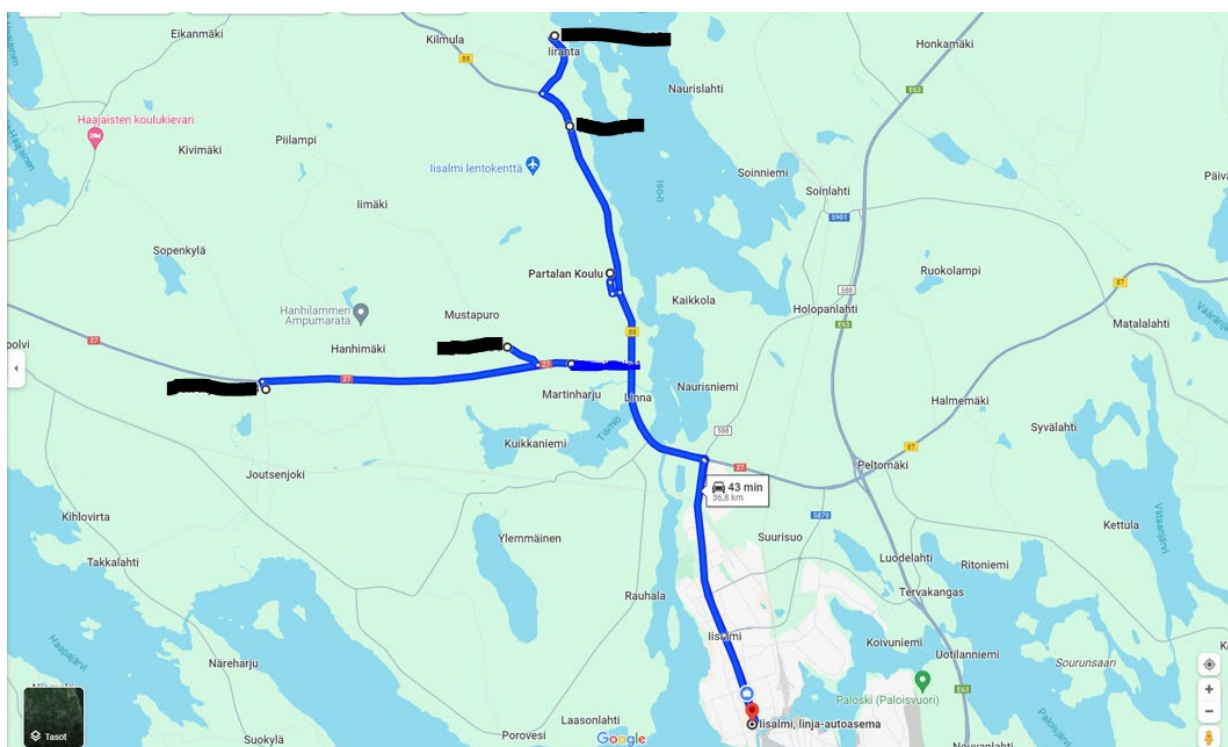
Yllä olevan perusteella on karttakuvien (alla) mukaiset reitit tehty vertailtaviin kouluihin, jonka mukaan veloituskilometrejä tulee Partalan kouluun 36,8 km ja Mansikkaniemen kouluun 36,3 km. Kilometriveloitus 1,02 €/km alv 0 % on kummassakin sama.

Joten kuljetuskustannukset olisivat käytännössä samat, kuljettaisiinpa oppilaat kumpaan kouluun tahansa.

[Taulukko poistettu. Salassapidettävä, Julkisuuslaki 24 §]

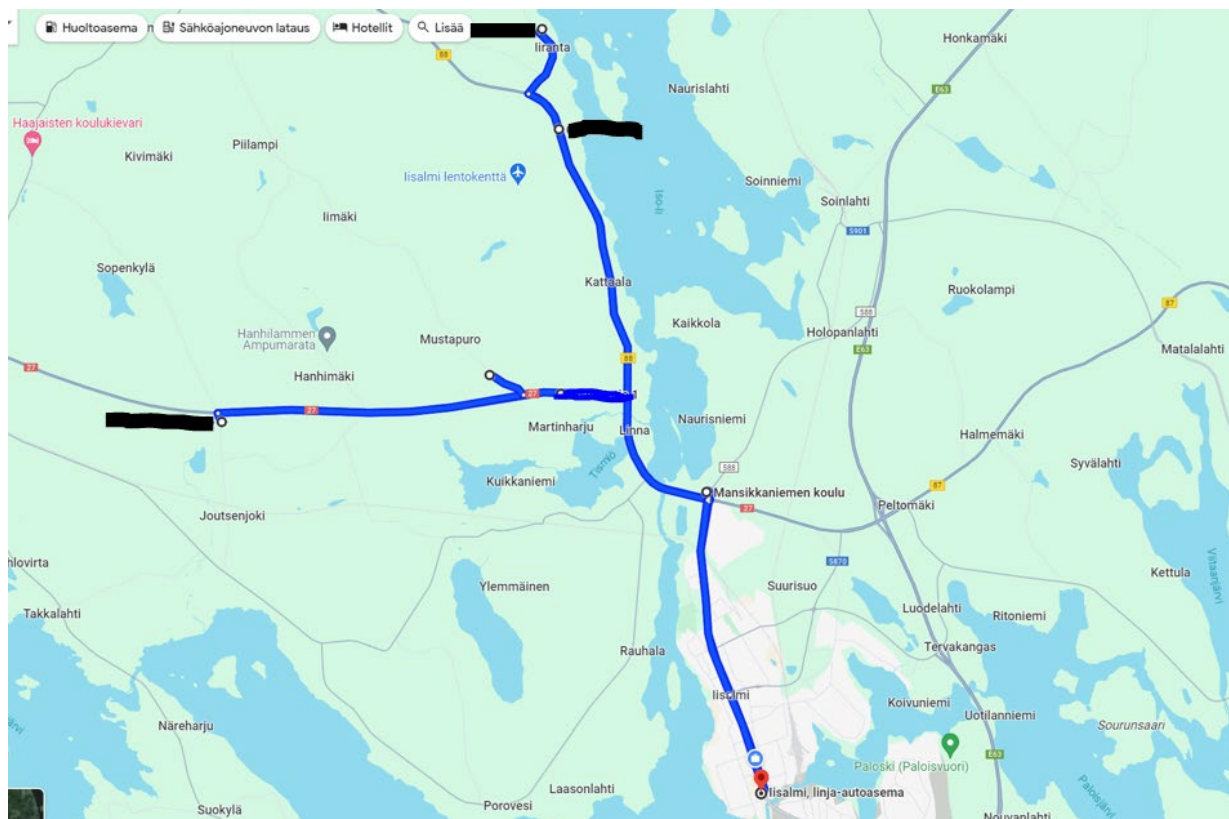


Partalan kuljetusoppilaat Partalan koululle





Partalan kuljetusoppilaat Mansikkaniemen koululle





4 Toimivan koulun kriteerit

Ehdotus kriteereiksi, joiden täytyessä koulu voi jatkaa toimintaansa.

- 1-6 luokkien koulussa oppilaita pitää olla yli 40, jolloin koulu voi toimia 3-opettajaisena. Tällöin jokaisella opettajalla on maksimissaan kaksi vuosiluokkaa opetettavana yhtä aikaa.
- 1-4 luokan koulussa (2-opettajainen) samassa suhteessa oppilasmäärä olisi 26.
- Opetusryhmässä tulisi olla vähintään 13-15 oppilasta (tasapuolisuus muita kouluja kohtaan).
- Koulun tilojen tulee olla kunnoltaan asianmukaiset ja terveet.

5 Kuntokartoitustulokset

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta on käsitellessään perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen palveluverkkosuunnitelmaa 30.1.2024 (§ 7) edellyttänyt, että FCG:n selvityksessä lähivuosina lakkautettavaksi esitetyille kouluille on teetettävä kuntokartoitukset.

Tekninen toimiala on tilannut Hernejärven, Sourunsalon ja Partalan kouluille kuntokartoitukset Ramboll Finland Oy:ltä. Kuntokartoitukset on tehty helmi-maaliskuun aikana. Keskeiset kartoitustulokset ovat alla olevassa taulukossa.



Taulukko.

	Toimenpide ja ajankohta	Investointikustannukset
Hernejärven vanha koulu	Peruskorjaus nopealla aikataululla, koska merkittävä osa rakenteista ja järjestelmistä on ylittänyt keskimääräisen käyttöikänsä.	2,7 milj.€
Sourunsalon koulu	Peruskorjaus 5-10 vuoden kuluessa	3,7 - 4,5 milj.€ valittavasta korjaustavasta riippuen
Partalan uudempi koulu	Peruskorjaus 1-3 vuoden kuluessa	1,4 - 1,5 milj.€ valittavasta korjaustavasta riippuen
Partalan vanha koulu	Peruskorjaus 1-2 vuoden kuluessa	1,6 milj.€
Partalan koulu yhteensä		3,0 - 3,1 milj.€
Yhteensä		9,4 - 10,3 milj.€



6 Lapsivaikutusten arviointi

Lapsen näkemykset: Mitä mieltä ovat lapset, joiden koulu voisi lakkautua?

Tärkeinä asioina pidettiin sitä, että koulu on pieni ja lähellä kotia. Yli puolet arvosti myös viihtyisiä luokkia. Toisaalta myös lähes viidennes piti tärkeänä, että koulu olisi iso. Lähes puolet vastanneista piti tärkeänä sitä, että saa apua oppimisessa.

Jos nykyinen koulu lakkautuisi, yli puolet vastaajista haluaisi viedä mukanaan omat kaverit ja/tai luokkalaiset uuteen kouluun. Uuteen kouluun siirtymisessä yli puolet vastaajista piti kivana asiana uusia kavereita ja opettajia. Mainintoja saivat myös erillinen ruokala ja se, että saisi olla oma itsensä. Eniten huolestutti se, että pääsisivätkö he kavereiden kanssa samalla luokalle ja saako uudelta luokalta uusia kavereita.

Lähes puolet vastaajista oli sitä mieltä, että koulun vaihtumisella ei olisi vaikutusta harrastuksiin.

Lapsen näkemykset: Mitä mieltä ovat lapset, joiden kouluun tulisi uusia oppilaita?

Ns. vastaanottavien koulujen oppilaat pitivät tärkeinä osin samoja asioita, kuin mahdollisesti lakkautuvien koulujen oppilaat. Näitä olivat koulun viihtyisä piha ja luokat sekä se, että saa apua oppimisessa.

Kouluun ja omalle luokalle tuleviin uusiin oppilaisiin suhtauduttiin positiivisesti ja koettiin, että ei olisi hyvä juttu, jos uudet oppilaat eivät saisi kavereita. Oppilailla oli paljon ajatuksia siitä, mitä he voisivat tehdä, jotta uudet oppilaat tuntisivat olevansa tervetulleita.



• Esimerkkejä vastauksista

Olla ystävällinen Tallennettu kohteeseen tämä tietokone	Ota leikkiin mukaan
Sanon oman nimen	Toivotan tervetulleeksi
Olla kohtelias heille	Auttaa heitä
Näyttää paikkoja	Varmistaisin että he saisivat kavereita
Auttaisin tottumaan uuteen paikkaan	Tutustun ja olen ystävä
Esitellä muut oppilaat	Olla koulun jälkeen
Hänellä olisi kavereita ja häntä kehutaan	Täällä kaikki voi olla kavereita
Jokainen kertoisi <u>esim</u> oman nimen ja harrastuksen <u>ym</u>	Esittelisin heille koulun ja koulun säännöt

Omasta koulusta haluttiin kertoa esimerkiksi seuraavia asioita:

• Esimerkkejä vastauksista

On helppo saada kavereita.
Meidän luokalla ei kiusata ketään
Koulu on rauhallinen
Täällä on hyvää ruokaa
Täällä saa onnistua ja epäonnistua ja saa kavereita!
Tämä on ihana ja täällä saa olla oma itsensä
Meidän koulussa on turvallinen olla
Täällä oppii paljon ja opettajat ovat hyviä opettamaan

Huoltajien näkemykset: Mitä mieltä ovat huoltajat, joiden lasten koulu voisi lakkautua?

Jokainen vastaaja piti erittäin tärkeänä tehokasta puuttumista kiusaamiseen. Yli 90% vastaajista piti erittäin tärkeänä laadukasta opetusta, toimivaa kodin ja koulun välinen yhteistyötä sekä ryhmäkokoa.

Nykyisen koulun hyvinä puolina pidettiin tutuksi tulleita opettajia, sopivan kokoista koulua ja luokkaa, yhteistyötä opettajien ja vanhempien välillä, yhteisöllisyyttä – kaikki ovat kavereita keskenään sekä sitä että kohtaaminen opettajan ja lapsen välillä on yksilöllistä ja oppilaat



saavat tarvitsemaansa (eritys)tukea. Myös lähiluonto ja me-henki koettiin tärkeiksi. Hyvinä asioina pidettiin myös sitä, ettei ole ison koulun ongelmia – päihteet, kiusaaminen ja että koulu on lähellä kotia – lapsi voi kulkea kouluun itse.

Muiden koulujen hyvinä puolina pidettiin mm. sitä, että siellä olisi enemmän kaverisuhteita, paremmat liikuntamahdollisuudet, nykyaikaisemmat tilat, uudet rakennukset, keskeinen sijainti harrastuksiin nähden ja tuki- ja erityisopetus järjestettävissä helpommin. Myös kriittistä palautetta tuli: ”Isoissa keskitysleireissä ei mitään hyvää”

Jos lapsen nykyinen koulu lakkautettaisiin, niin huonommaksi koettiin muuttuvan koulun koko ja ryhmä koko. Ylipäänsä vastaukset keskittyivät siihen, että asiat muuttuisivat huonompaan suuntaan. Paremmaksi puolestaan muuttuisivat valinnaisten kouluaineiden monipuolisuus ja koulun piirissä olevat harrastusmahdollisuudet lapsille.

Koulun lakkautumisella voisi olla vaikutuksia koko perheelle. Vanhempien esille tuomat vaikutukset olivat osin ristiriitaisia. Jotkut esimerkiksi kokivat, että kyyditys harrastuksiin helpottuisi, kun taas toisten mielestä se vaikeutuisi.

Koulun sijainti kauempana pidentäisi koulumatkaa ja siihen käytettävää aikaa. Lasten jaksaminen huolestutti vanhempia.

Huoltajien näkemykset: Mitä mieltä ovat huoltajat, joiden lasten kouluun tulisi uusia oppilaita?

Huoltajien tärkeimpinä pitämät asiat olivat samoja kuin edellä: laadukas opetus ja tehokas puuttuminen kiusaamiseen. Lisäksi tärkeänä pidettiin lasten hyviä kaverisuhteita ja tervettä koulurakennusta.

Ei lainkaan tärkeinä asioina mainittiin koulun koko ja sijainti sekä hyvä yhteistyö muiden perheiden kanssa tai koulun piirissä olevat harrastusmahdollisuudet.

Omassa koulussa arvostettiin seuraavia asioita: Monipuolinen, nykyaikainen, positiivinen pedagogiikka, hyvä erityisopetus, mahdollisuus valita painotuksia opetuksessa lapsen



toiveiden mukaan, hyvät tilat opetukseen ja ulkoiluun, luonto ja liikuntapaikat lähellä, harrastemahdollisuudet lähellä, toimiva yhteistyö kodin ja koulun välillä, lyhyt matka kodin ja koulun välillä, maltilliset ryhmäkoot, lasten hyvät kaverisuhteet, kiusaamiseen puututaan tuloksellisesti, terve koulurakennus, oppilaiden saama tuki, hyväksyvä ilmapiiri - kaikki saavat olla omia itsejään.

Opettajien näkemykset:

Kaikki opettajat ovat yksimielisiä siitä, että tärkeimpiä asioita ovat laadukas opetus ja tehokas puuttuminen kiusaamiseen. Myös lasten hyviä kaverisuhteita sekä toimivaa ja yhteen hiileen puhaltavaa työyhteisöä pidettiin tärkeänä.

Mahdollisesti lakkautuvien koulujen henkilökunta koki, että nykyisen koulun lakkautuminen heikentäisi merkittävästi omia työolosuhteita ja työhyvinvointia. Mahdollisuuksina nähtiin kuitenkin vaihtelun mahdollisuus, tiimityöskentely ja yhteisopettajuus, enemmän työkavereita ja lyhyempi työmatka.

Sen sijaan vastaanottavien koulujen henkilöstö kokee pääosin, että muutoksella ei olisi negatiivista vaikutusta omiin työolosuhteisiin tai hyvinvointiin.



7 Maaseutuvaikutusten arviointi

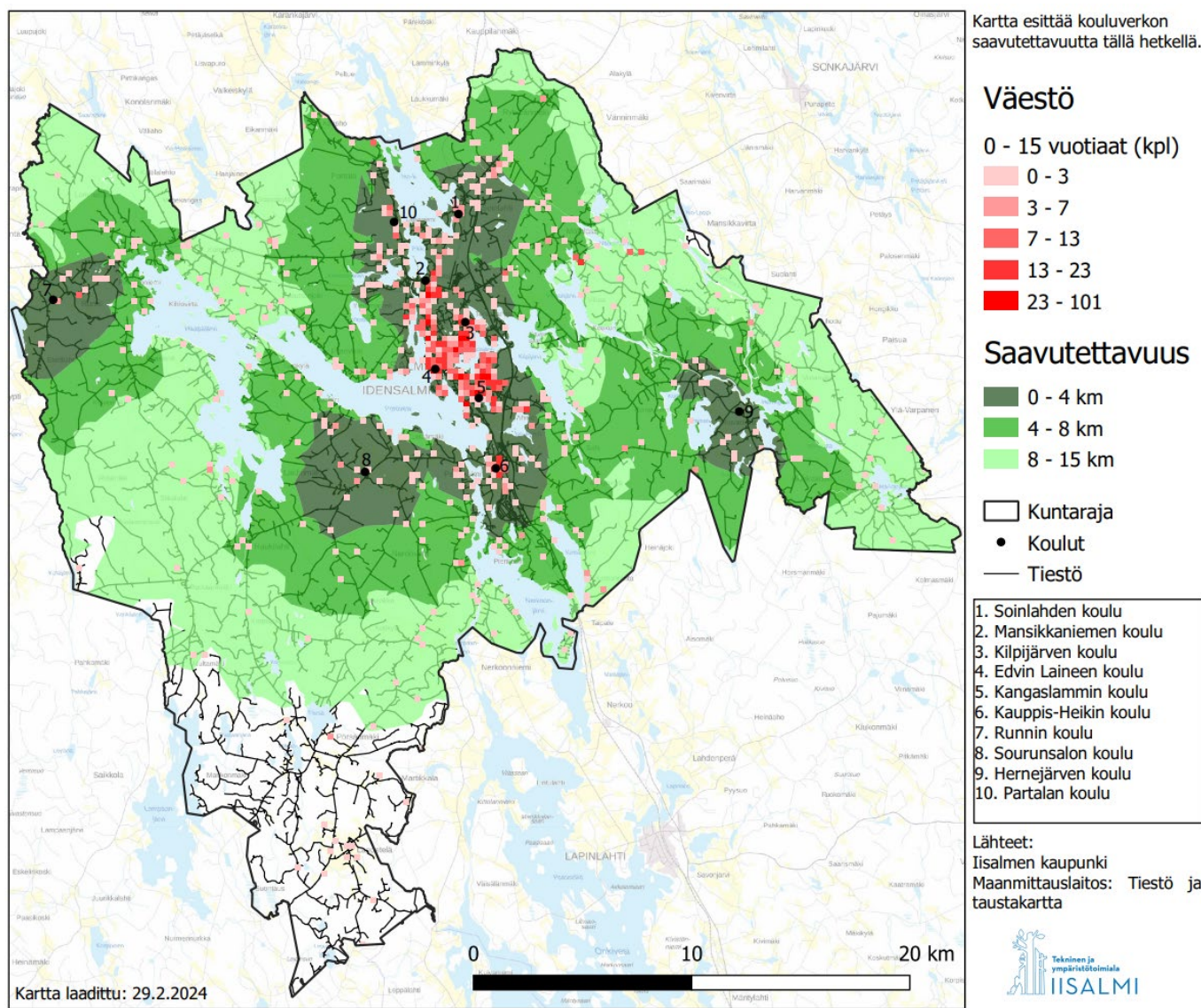
Maaseutuvaikutusten arvioinnin tarkoituksena on vahvistaa maaseudulle kohdistuvia myönteisiä vaikutuksia sekä ehkäistä kielteisiä vaikutuksia. Arvioinnin avulla voidaan varmistaa, että vaikutukset maaseutuun ja maaseudun asukkaisiin otetaan huomioon jo parhaimmillaan jo päätöksenteon valmisteluvaiheessa.

Maaseutualueiden kylissä sijaitsevat koulut ovat usein hyvinkin merkityksellisiä kylän asukkaille ja koulun nähdään olevan tärkeä tekijä kyläläisten yhteisöllisyyden rakentumisessa. Koulun tilat voivat toimia opetuksen lisäksi erilaisten harrastusten tilana opetuksen päiväkäytön ohella niin lasten kuin aikuisten kohdalla. Koulu, erityisesti alakoulu, nähdään myös merkittävänä tekijänä kylän houkuttelevuudessa asuinpaikkana lapsiperheille ja on merkittävä kylän palvelutason arvioinnissa. Pitkät kuljetusmatkat pidentävät lasten koulupäivää ja mahdollisesti myös harrastuksiin kuluva matka-aikaa. Pidemmät koulupäivät vaikuttavat mm lasten jaksamiseen.

Iisalmessa varsinaisia kyläkouluja ovat ainoastaan Runnin ja Hernejärven koulut. Sen sijaan Partalan ja Sourunsalon koulut sijaitsevat kaupungin kehysalueella.



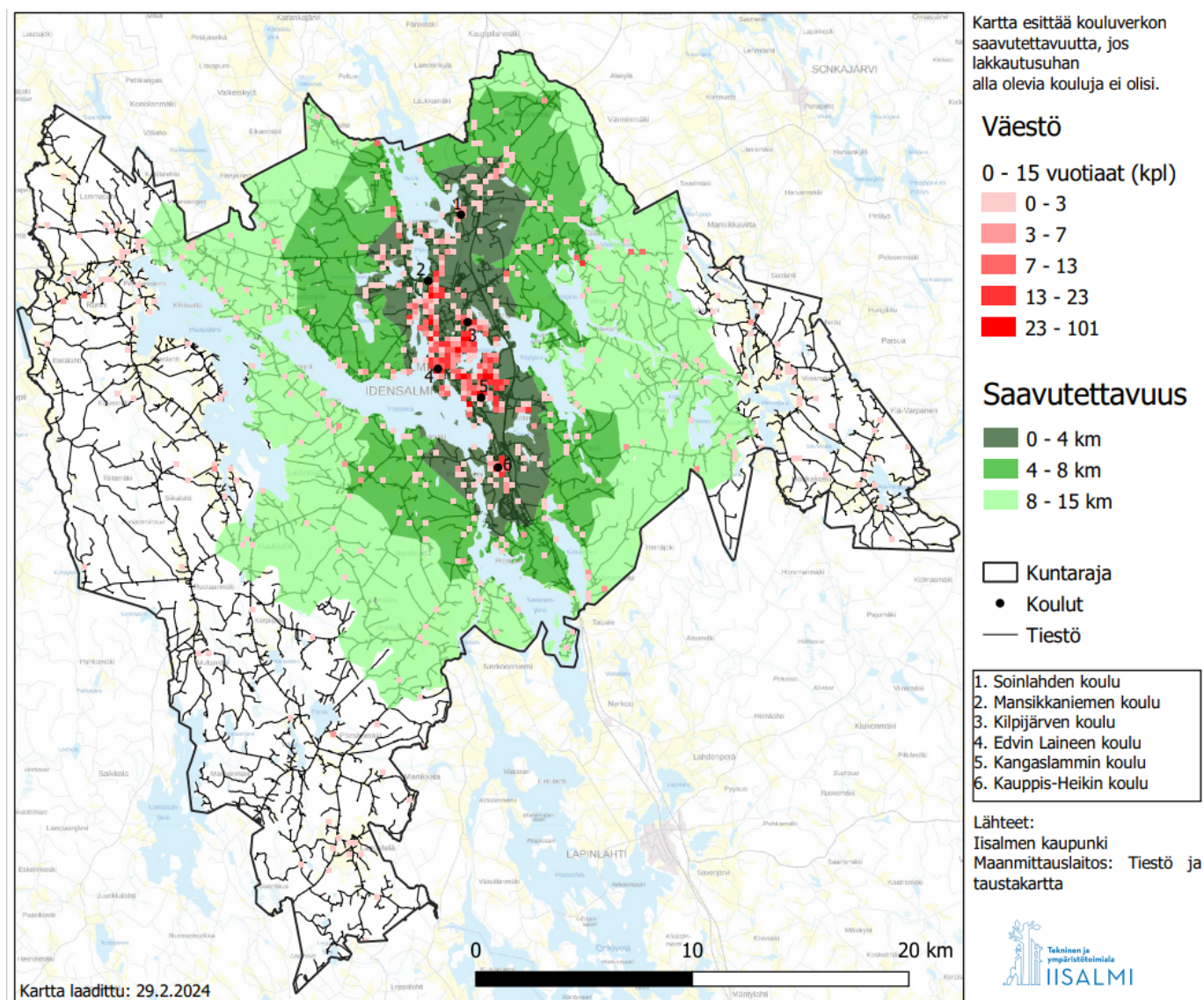
Saavutettavuus



Nykyisellään Iisalmen kouluverkko on maantieteellisesti varsin kattava. Nykytilassa kyläkoulut parantavat kylien palvelutasoa erityisesti lapsiperheiden näkökulmasta. Lyhyet etäisyydet kouluun ja lyhyet koulumatkat ovat vetovoimatekijä lapsiperheiden kohdalla. Pienet ryhmäkoot voidaan pitää sekä myönteisenä että kielteisenä asukkaiden näkökulmasta. Pienet luokkakoot ja yleisesti koulun pieni oppilasmäärä voivat kuitenkin myös olla kielteistä lapsivaikutusten kannalta, jos koulu on jatkuvan lakkautusuhan alla. Kun perusopetuksen



piiriin kuuluvien lasten määrä on laskeva koko kunnan alueella, pitkän tähtäimen suunnittelu on tärkeässä asemassa, jolloin kouluverkkoon ei jatkuvasti kohdistu muutospaineita ja epämääräisyyttä.



Runnin ja Hernejärven koulujen lakkautuminen johtaisi siihen, että sekä itäisessä että läntisessä osassa Iisalmea olisi alueita, joita koulumatka olisi yli 15 km. Molempien koulujen oppilasmäärän ennustetaan kuitenkin painuvan niin matalaksi, että vaikutukset kohdistuisivat kohtuulliseen pieneen lapsimäärään. Sen sijaan Partalan ja Sourunsalon koulujen



lakkauttaminen ei pidentäisi koulumatkoja merkittävästi.

Alueet eivät sijaitse kauempana kuin noin puolen tunnin matka-ajan päässä esitetyistä uusista kouluista, mutta koulukuljetusten kattaessa niin laajan alueen on odotettavissa, että koulukuljetusten todellinen ajallinen pituus olisi paljon pidempi ja näin ollen vaikutus myös merkittävämpi alakouluikäisten lasten koulupäivän pituuteen.

Merkittävästi pitenevät koulupäivät vaikuttaisivat lasten jaksamiseen, vapaa-ajan määrään ja myös välillisesti harrastusmahdollisuuksiin.

Vaihtoehdossa tulisi kiinnittää paljon huomiota koulukuljetusten järjestämiseen niin, että alakoululaisten koulupäivät eivät pitene kohtuuttomasti.