



Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

1.8.2025

Sisällys

1	Johdanto.....	2
2	Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvopohja ja tehtävä.....	3
3	Toiminnan tavoitteet.....	4
4	Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet.....	5
5	Oppisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat	6
6	Toiminnan järjestämisen perusteet.....	8
6.1	Toiminnan koordinointi	8
6.2	Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit	8
6.3	Asiakasmaksut	9
6.4	Henkilökunta	9
6.5	Ryhmärakenne.....	10
6.6	Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma	10
6.7	Tiedottaminen.....	10
7	Toiminnan seuranta ja arviointi	10

1 Johdanto

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta vastaa kunta. Mikäli kunta järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota peruskoulujen 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille sekä muille perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. Kunta päättää itse toiminnan laajuudesta.

Tämä toimintasuunnitelma on laadittu Iisalmen kaupungin koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa varten. Toiminnassa noudatetaan Opetushallituksen 1.8.2011 voimaan tulleita perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteita. Iisalmen kaupunki tarjoaa iltapäivätoimintaa tällä hetkellä kahdeksalla koululla. Kuudella näistä kouluista toimii iltapäivisin esikoulun täydentävän varhaiskasvatuksen ja iltapäivätoiminnan yhteistyöryhmät, joista käytetään nimitystä Vilkkilä. Aamutoimintaa järjestetään ainoastaan oppilaskohtaisena tukitoimena silloin, kun oppilaalla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, jonka vuoksi hän tarvitsee palvelua huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun ajaksi. Lisäksi aamutoimintaa järjestetään osana Pohjois-Savon hyvinvointialueen vammaispalvelua, jonka kautta tarjotaan vammaispalvelulain 24 §:n mukaista aamu- ja iltapäivähoitoa koulupäivinä lapsille ja nuorille.

2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvopohja ja tehtävä

Toiminta perustuu perusopetuksen arvopohjaan, jossa korostuvat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia sekä lapsen ainutlaatuisuuden kunnioittaminen. Erilaisuutta arvostetaan ja osallisuutta vahvistetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea olevansa hyväksytty omana itsenään. Kasvua ja kehitystä tuetaan kiireettömässä, turvallisessa ja kannustavassa ilmapiirissä.

Turvallisuus varmistetaan sekä fyysisessä että sosiaalisessa ympäristössä. Tilat ja piha-alueet ovat turvallisia, ja lapsen kotiin kulkeminen suunnitellaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Aikuisten läsnäolo ja ohjaus ovat lapsille merkityksellisiä, ja ohjaajat huolehtivat ryhmän turvallisuudesta ilmapiiristä ja arjen sujuvuudesta.

Aamu- ja iltapäivä on lapselle tärkeää vapaa-aikaa. Lapsella on oikeus olla oma itsensä, kertoa ajatuksistaan ja osallistua toimintaan vapaaehtoisesti. Leikki, luovuus ja omaehtoinen toiminta ovat keskeisiä tapoja toteuttaa lasten osallisuutta ja hyvinvointia arjessa. Aikuiset tukevat lasten vuorovaikutustaitoja, itseluottamusta ja yhteisöllisyyttä yhteisten sääntöjen ja keskustelujen avulla. Luonnon kunnioittaminen ja kestävä elämäntavan edistäminen näkyvät arjen valinnoissa, kuten ulkoilussa, kierrätyksessä ja luonnonmateriaalien hyödyntämisessä. Koulujen luontoympäristöt tarjoavat mahdollisuuksia toiminnalliseen oppimiseen ja lasten luontosuhteen vahvistamiseen.

Toiminta tukee lasten siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen ja toimii osana alkuopetuksen kokonaisuutta. Suunnittelu tehdään yhteistyössä kodin ja koulun kanssa, jotta lapsen tuen tarpeet tunnistetaan ajoissa. Moniammatillinen yhteistyö esimerkiksi opettajien ja oppilashuollon kanssa mahdollistaa oikea-aikaisen tuen järjestämisen. Ohjaajat toimivat tiiviissä yhteydessä koulun eri tiimien kanssa, mikä tukee yhteistä kasvatustehtävää.



3 Toiminnan tavoitteet

Tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Henkilöstö tukee kodin ja koulun kasvatustyötä sekä vahvistaa lasten tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnassa korostuu turvallinen ilmapiiri, rauhallinen rytmi sekä lapsen ikätasolle sopiva, monipuolinen ja virikkeellinen tekeminen, josta vastaavat tehtävään soveltuvat, ammattitaitoiset ohjaajat. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia niin ohjattuun kuin vapaaseen toimintaan, leikkiin, lepoon ja vuorovaikutukseen.

Syrjäytymistä ehkäistään ja lasten tasa-arvoista osallisuutta yhteiskunnassa tuetaan tarjoamalla heille turvallinen ja osallistava ympäristö. Sen kautta lapset voivat löytää vahvuuksiaan, kehittää tunne-elämän taitojaan ja saada onnistumisen kokemuksia. Päivittäinen välipala- ja mahdollinen lepo hetki tukevat terveellisiä elämäntapoja ja arjen hyvinvointia. Lepo voi toteutua esimerkiksi satujen, kirjojen tai rentoutushetkien muodossa.

Yhteistyö huoltajien kanssa alkaa jo kouluun tutustumisvaiheessa, jolloin ohjaajat esittelevät palvelua. Yhteydenpito jatkuu päivittäisissä keskusteluissa huoltajien kanssa. Viestintää hoidetaan myös Wilman ja puhelimen välityksellä. Yhteistyössä sovitaan käytännöistä, kuten läksyjen tekemisestä ja kotiin lähtemisen käytänteistä. Arvostava ja luottamuksellinen kasvatusyhteistyö tukee lapsen kokonaiskehitystä ja vahvistaa kodin ja koulun yhteistä kasvatustehtävää.



4 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällölliset kokonaisuudet muodostuvat lasten ikäkauden ja kehitystason mukaisesta toiminnasta, joka tukee oppimista, hyvinvointia ja vuorovaikutustaitoja, joita ovat:

- eettinen kasvu ja yhdenmukaisuus
- liikunta ja ulkoilu
- kulttuuri ja perinteet
- kuvallinen, musiikillinen ilmaisu
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit sekä mediakasvatus
- leikki ja vuorovaikutus
- ruokailu ja lepo
- käden taidot ja askartelu
- kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa

Suunnittelussa ohjaajat hyödyntävät Iisalmen kaupungin Vilkkilän lukuvuosisuunnitelmaa ja laativat ryhmäkohtaisia viikko- tai kuukausisuunnitelmia, joissa huomioidaan koulun tapahtumat, ryhmän lasten määrä sekä lasten yksilölliset tarpeet. Suunnitelmat ovat huoltajien ja koulun henkilöstön nähtävillä. Suunnittelun lähtökohtina ovat toiminnalle asetettujen tavoitteiden tukeminen, lasten hyvinvointi ja osallisuus. Lapset osallistuvat suunnitteluun esimerkiksi kertomalla toiveitaan ja vaikuttamalla toiminnan sisältöihin. Toimintaa kehitetään lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta, ja heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin.

Inklusiivisen kasvatuksen periaatteet ohjaavat kaikkea tekemistä: kaikille lapsille luodaan yhdenvertaiset osallistumismahdollisuudet. Lapsia rohkaistaan osallistumaan ryhmän toimintaan ja harjoittelemaan sosiaalisia taitoja turvallisessa ja kannustavassa ilmapiirissä. Leikki on keskeisessä roolissa ja toimii luontevana tapana tukea sosiaalista kehitystä ja vuorovaikutustaitoja. Toiminta rakentuu eheäksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi tarjoten lapsille erilaisia kokemuksia ja sisältöalueita, johon voidaan sisällyttää aikaa myös läksyille tai muihin koulutyöhön liittyville tehtäville. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua suunnitteluun esimerkiksi palautteen tai ideoiden kautta. Myös koulun kerhotoimintaan osallistuminen voi olla osa lapsen iltapäivää.

Seuraavassa Iisalmen ”iippojen” arkea ohjaajien kertomina:

Lapsille tarjotaan monipuolisia kokemuksia: leikkiä, luovuutta, liikunnan iloa, lepoa ja rauhoittumista sekä sisällä että ulkona. Toimintaa ohjaa turvallinen ja läsnä oleva aikuinen, joka luo kiireettömän ja rohkean ilmapöydän.

Lapset osallistuvat toiminnan ideointiin, ja heidän toiveensa näkyvät esimerkiksi retkeissä, elokuvan katseluhetkissä ja pienryhmätoiminnassa. Leikki on keskiössä, ja salin ollessa vapaa, sinne rakennetaan temppuratoja ja pelataan yhdessä. Ulkona nautitaan vuodenaajoista: lasketaan mäkeä, hiihdetään ja pelataan.

Toiminta arjessa rakentuu vuodenaikojen vaihteluista ja juhlapyhistä, jotka näkyvät kuvataiteessa, leivonnassa ja musisoinnissa. Lukeminen ja lautapelit kuuluvat myös arkeen. Yhteistyö kodin kanssa pidetään avoimena ja matalan kynnyksen periaatteella.

Esteettisyys ja hyvät tavat opetellaan arjen teoissa: ruokailuhetkissä, siisteydessä ja materiaalien säästeliäässä käytössä.



5 Oppisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osallistaa tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Oppilaat, joille on tehty oppilaskohtaista tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun ryhmän yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

Iisalmen kaupunki tekee yhteistyötä Pohjois-Savon hyvinvointialueen kanssa, joka järjestää vammaispalvelulain 24 §:n mukaista aamu- ja iltapäivähoitoa koulupäivinä lapsille ja nuorille. Palvelu toteutetaan yhteistyössä koulujen aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien kanssa, Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet. Toiminnassa hyödynnetään samoja menetelmiä kuin koulupäivän aikana, kuten esimerkiksi kuvien käyttöä toiminnan strukturoinnissa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa tiedonsiirtolupaa. Kunnan järjestäessä toimintaa sen tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnassa työskentelevät perehdytetään henkilötietojen käsittelyä, salassapitoa, vaitiolovelvollisuutta sekä lastensuojelulain velvoitteita koskeviin säädöksiin.

Oppilailla, joille on tehty oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva päätös voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden että muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että ko. oppilailla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta

6 Toiminnan järjestämisen perusteet

Iisalmessa järjestetään iltapäivätoimintaa 1.–2.-luokkalaisille, tarvittaessa oppilaskohtaista tukea tarvitseville tai vammaispalveluja käyttäville oppilaille. Aamutoimintaa tarjotaan tarvittaessa oppilaskohtaisena tukitoimena. Iltapäivätoimintaa järjestetään lapsille huoltajien työssäolon tai opiskelun ajaksi. Toiminta ei ole kerhotoimintaa eikä siihen ole perheillä subjektiivista oikeutta. Ryhmät muodostetaan hakemusten perusteella.

Perheet voivat valita joko osa-aikaisen (klo 15 asti) tai kokoaikaisen (klo 17 asti) osallistumisen viitenä päivänä viikossa. Lisäksi on mahdollista valita 1–10 päivää kuukaudessa. Toimintaa ei järjestetä koulujen loma-aikoina eikä lauantai-työpäivinä. Toimitilat järjestetään yhteistyössä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa kuudella koululla.

Toimintaa järjestetään, jos ryhmään hakee vähintään seitsemän lasta. Muussa tapauksessa lapset ohjataan lähimpään toimintaa tarjoavaan toimipaikkaan. Mikäli toimintavuoden aikana ryhmän lapsimäärä olennaisesti laskee, harkitaan toiminnan keskeyttämistä. Keskeytetyn ryhmän lasten huoltajille ilmoitetaan asiasta vähintään kuukautta ennen ryhmän toiminnan lakkauttamista ja lapselle osoitetaan paikka lähimmästä toimintapaikasta.

6.1 Toiminnan koordinointi

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjänä toimii Iisalmen kaupungin perusopetus, ja toiminnan määrärahat sisältyvät perusopetuksen talousarvioon. Toiminnan suunnittelusta, kehittämisestä sekä asiakaspalvelusta vastaa koulunkäynninohjauksen- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori. Hän huolehtii tilastoinnista, raportoinnista, tiedottamisesta, moniammatillisesta yhteistyöstä sekä toimii ohjaajien tiiminvetäjänä. Ohjaajien lähiesihenkilöinä toimivat koulujen rehtorit, jotka vastaavat oman koulunsa toiminnan käytännön järjestelyistä.

6.2 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Perheille lähetetään vuosittain ekaluokkalaisten opas, jonka mukana toimitetaan ohjeet toimintaan hakemiseen. Ohjeet löytyvät myös Iisalmen kaupungin verkkosivuilta sekä koulujen Wilmasta. Toimintaan voi hakea Wilman-, Suomi.fi asiointipalvelun kautta tai tulostettavalla lomakkeella. Haettaessa paikkaa 1-vuosiluokalla, erillistä hakua ei tarvitse tehdä 2-vuosiluokalle siirtyäessä. Tällä hetkellä Iisalmessa kaikki 1- ja 2 luokkalaiset, jotka tarvitsevat toimintaa huoltajien työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi saavat paikan. Vammaispalveluiden kautta toteutuvaan toimintaa haetaan hyvinvointialueen lomakkeilla.

6.3 Asiakasmaksut

Perusopetuslain 48§:n mukaisesti kunta voi päättää toiminnan päivittäisestä tuntimäärästä ja sen mukaan määräytyvistä asiakasmaksuista. Iisalmessa sivistys- ja hyvinvointilautakunta vahvistaa aamu- ja iltapäivätoiminnan tuntimäärät ja varatun tuntimäärän perusteella määräytyvät asiakasmaksut. Koulujen loma-ajat, kuukausien pituus tai läsnäolopäivät eivät vaikuta maksun suuruuteen. Mahdollisista kesäkuun alkuun ajoittuvista päivistä ei peritä maksua. Maksut sisältävät ohjauksen, välipalan, tapaturmavakuutuksen ja tarvittavat askartelu- ym. materiaalit. Asiakasmaksuihin voi hakea harkinnanvaraista maksuvapautusta- tai huojennusta Iisalmen kaupungin ohjeistusten perusteella.

6.4 Henkilökunta

Perusopetuslain 48 e § mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Perusopetuslain 8a luvussa 48 e § (19.12.2003/1136) säädetään tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnanohjaajan kelpoisuusvaatimuksista.

Koululaisten iltapäivätoiminnan ohjaajaksi on kelpoinen henkilö, jolla on soveltuva korkeakoulututkinto, opistoasteinen tutkinto, ammatillinen perustutkinto tai ammattitutkinto sekä koulutuksen yhteydessä tai kokemuksella hankittu taito lapsiryhmän ohjaamiseen. Vähintään yhdellä ryhmän ohjaajalla tulee olla mainittu kelpoisuus, ja kaikkien ohjaajien on oltava alalle soveltuvia. Työnantaja tarkistaa rikosrekisteriotteen ennen työsuhteen alkua.

Ohjaajien perehdytys toteutetaan työsuhteen alussa. Perehdytyksen avulla varmistetaan, että ohjaajat tuntevat toiminnan tavoitteet, käytännöt ja turvallisuusohjeet sekä pystyvät toimimaan suunnitelmallisesti ja vastuullisesti lasten kanssa. Henkilöstöltä edellytetään sitoutuneisuutta, herkkyyttä ja kykyä vastata lapsen tunteisiin ja tarpeisiin. Ryhmän ohjaaminen vaatii suunnitelmallista työtettä sekä itsenäistä ja vastuullista toimintaa aikuisena. Yhteistyö koulun henkilöstön, huoltajien ja alueellisten yhteistyökumppaneiden kanssa on toiminnan vakiintumisen perusta. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia täydennyskoulutukseen. Ohjaajien ammattitaidon kehittäminen ja ylläpito ovat tärkeä osa työn arvostusta ja ammattikunnan työnkuvan kehittämistä.

6.5 Ryhmärakenne

Toimitilat ja henkilökuntaresurssit huomioiden ryhmiä muodostettaessa yhtä ohjaajaa kohden on noin 15 lasta, jolloin mahdollistetaan turvallinen, monipuolinen ja suunnitelmallinen toiminta. Jokaisen ryhmän muodostamisessa käytetään kuitenkin tapauskohtaista harkintaa, jolloin lapsi/ohjaaja suhdeluku voi vaihdella. Toimintapaikan kokojen määrittelyssä huomioidaan lasten kokonaismäärä, yksittäisen lapsen kehitykseen ja terveyteen liittyvät erityistarpeet sekä toimintaympäristön monipuolisuus.

6.6 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Ryhmissä noudatetaan koulujen voimassa olevia turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia, joihin ohjaajat perehdytetään. Suunnitelmat sisältää ohjeistukset muun muassa tulipalo- ja onnettomuustilanteisiin, turvalliseen poistumiseen sekä kokoontumispaikkoihin. Poistumistilanteita on harjoiteltu iltapäivätoiminnassa.

Erillinen riskienkartoitus on myös laadittu, jossa on tunnistettu ja arvioitu toimintaan liittyviä mahdollisia vaaratilanteita. Kartoituksessa on huomioitu muun muassa toiminta-aikojen ja -paikkojen erityispiirteet, lasten ikä ja kehitystaso, ohjaajien vastuut sekä toimintaympäristön turvallisuus. Kartoituksen pohjalta on laadittu toimintaohjeita ja ennakoivia käytäntöjä, joiden avulla turvallisuus varmistetaan jokaisessa ryhmässä. Turvallisuuden jatkuva kehittäminen, henkilöstön perehdytys sekä lasten ohjeistaminen ja mukaan ottaminen turvallisuuskäytänteisiin ovat osa laadukasta ja vastuullista aamu- ja iltapäivätoimintaa.

6.7 Tiedottaminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeutumisesta ja siihen liittyvistä käytännöistä tiedotetaan keväällä kouluun ilmoittautumisen yhteydessä. Yleinen tiedotus tapahtuu Iisalmen kaupungin internetsivuilla sekä koulun Wilma kautta.. Lukukauden alkaessa huoltajille esitellään toiminnan tavoitteet ja sisällöt toimintasuunnitelman sekä lukuvuosisuunnitelman avulla. Ryhmäkohtaisesta ja arjen asioihin liittyvästä tiedottamisesta vastaavat ohjaajat.

7 Toiminnan seuranta ja arviointi

Perusopetuslaki (19.12.2003/1136) velvoittaa kuntaa osallistumaan aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointiin. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa toimintaa. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutumista sekä

laadullisten tekijöiden kehittyminen. Kaikissa ryhmissä kirjataan keskeiset tapahtumat ja toiminnassa tapahtuvat poikkeavat tilanteet (ongelmatilanteet, tapaturmat ym.). Seurantaä käytetään toiminnan arviointiin ja kehittämiseen.

Toimintakauden aikana lapsille ja heidän huoltajilleen tarjotaan mahdollisuus palautteen antamiseen molemmille erikseen osoitetun asiakaspalautteen avulla. Myös henkilöstö osallistuu palautteen antamiseen sekä arvioi omaa toimintaansa vuosittain.

Opetushallitus kerää Tilastokeskuksen kuntalomakkeella 20.9 tilanteen mukaiset toiminnassa mukana olevien oppilaiden lukumäärät sekä edellisenä toimintavuotena toteutuneet ohjaustunnit. Lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden perustana ovat mm. ohjaustuntien lukumäärä, oppilasmäärät ja iltapäivätoimintaryhmien lukumäärät. Tilastojen avulla seurataan toiminnan määrällistä kattavuutta, lapsimäärän kehitystä ja käytössä olevien henkilöresurssien toteutumista.